ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического приказом заведующего

совета протокол № 2 № 264 от 16.12.2020

от 16.12.2020

**Положение**

**об организации работы логопедического пункта**

**МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Инструктивным письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и определяет порядок организации деятельности логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик».

1.2. Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера), в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (особенно в образовательных областях «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»).

1.3. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии речи обучающихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

**2. Порядок открытия и комплектования логопедического пункта**

2.1. Логопедический пункт открывается приказом заведующего.

2.2. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи). В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной, препятствующие их успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляются на основе заключения психолого-медиео-педагогической комиссии (ПМПК) города Тамбова с предварительным обследованием речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно приложению 1.

Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных, имеющих заключение ПМПК производится в течение всего учебного года.

2.4. Предельная наполняемость логопедического пункта учреждения не более 25 человек.

**3. Организация деятельности логопедического пункта**

3.1.Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

3.2. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием (приложение 5).

3.3. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту, по форме согласно приложению 2.

3.4. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи по решению ПМПК города Тамбова.

3.5. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи обучающегося (приложение 3).

3.6. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся в свободное от занятий и режимных моментов время с учетом режима работы учреждения. Коррекция произношения у обучающихся с фонетическими дефектами, в виде исключения, может осуществляться во время занятий (кроме занятий по развитию речи и по математике).

3.7. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.8. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; не менее двух-трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного двух раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися не менее трех раз в неделю.

3.9. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводится в одной группе с заикающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

3.10. Продолжительность группового занятия составляет:

для детей 3-4 лет – 15 минут

для детей 4-5 лет – 20 минут

для детей 5-6 лет – 25 минут

для детей 6-7 лет – 30 минут

3.11. Продолжительность индивидуального занятия – не более 20 минут.

3.12. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

3.13. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ПМПК города Тамбова.

**4. Ответственность и обязанности учителя-логопеда в деятельности логопедического пункта**

4.1. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатель.

4.2. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их преодолению.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп.

4.4. Учитель-логопед:

а) проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению отставания в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования, обусловленного первичным речевым нарушением;

б) осуществляет взаимодействие с воспитателями по вопросам освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (особенно в образовательных областях «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»);

в) поддерживает связь со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-психологических комиссий;

г) участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;

д) представляет заведующему учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте по форме (приложение 4),

**Приложение 1**

**Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Фамилия, имя обучающегося, дата рождения** | **группа** | **Дата обследован ия** | **Заключение учителялогопеда** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Речевая карта** (*заполняется на каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт)*

1. Фамилия, имя, возраст.

2. Класс.

3. Домашний адрес, телефон.

4. Дата зачисления в логопедический пункт.

5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).

6. Жалобы учителей или родителей (законных представителей).

7. Заключение психиатра.

8. Состояние слуха.

9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).

11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний): а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры); б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры); в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков, воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и внятность речи.

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

13. Проявления заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы и др.); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения.

14. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

15. Заключение учителя-логопеда.

16. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

**Приложение 3**

**Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **группы обучающихся** | **наполняемость** |
| с общим недоразвитием речи (ОНР) | до 4 |
| с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) | до 5 |
| заикающиеся | до 4 |
| с недостатками произношения отдельных звуков | до 7 |

**Примечание: минимальная наполняемость группы – 3 обучающихся.**

**Приложение 4**

**Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте за \_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **нарушения устной речи** | | | | |
|  | **ОНР** | **ФФН** | **ФН** | **фонетический дефект** | **Заикание** |
| выявлено обучающихся |  |  |  |  |  |
| зачислено в логопункт |  |  |  |  |  |
| отчислено из логопункта |  |  |  |  |  |
| оставлено в логопункте |  |  |  |  |  |
| выбыло |  |  |  |  |  |

**Приложение 5**

**Список оборудования логопедического пункта**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий 1 шт.(50х100)

2. Зеркало для индивидуальной работы (90х12) 8 шт.

3. Логопедические зонды, шпатели.

4. Разрезная азбука (настенная) 1 шт.

5. Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.

6. Учебно-методические пособия.

7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.

8. Умывальник 1 шт.

9. Доска-мольберт 1 шт.

10. Шкафы для пособий 2-3 шт.

11. Стол канцелярский 1 шт.

12. Стулья 5 шт.

13. Комплект «стол-стул» 8 шт.

14. Песочные часы 1 шт.

15. Секундомер 1 шт.

16. Метроном 1 шт.

17. Магнитофон 1 шт.

18. Набор аудиозаписей.

19. Компьютер 1 шт.

20. Любые цифровые накопители